**KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA IZ**

**IZBORNOG PREDMETA INFORMATIKE U OSNOVNOJ ŠKOLI**

Praćenje i ocjenjivanje učenika služi za bilježenje postignute razine znanja i kompetencija postavljenih i definiranih nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom. Zaključna ocjena ne mora nužno proizlaziti iz aritmetičke sredine ocjena.

**Rubrike u imeniku:**

Teorijski sadržaji – usmene i pismene provjere teorijskog znanja

 Bodovanje pismenih provjera:

|  |  |
| --- | --- |
| Odličan (5): Vrlo dobar (4): Dobar (3): Dovoljan (2): Nedovoljan (1) : | 90 – 100% 75 – 89 %60 – 74 %50 – 59 %0 – 49% |

Rad na računalu – praktične provjere znanja na računala te primjenjivanje teorijskih sadržaja

Rješavanje problema – primjenjivanje vještina u novim situacijama

Aktivnost – prati se sudjelovanje učenika na svakom satu pri obradi novog gradiva kao i satu ponavljanja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrike u imeniku** | **Nedovoljan (1)** | **Dovoljan (2)** | **Dobar (3)** | **Vrlo dobar (4)** | **Odličan (5)** |
| **Teorijski sadržaji** | Ne prisjeća se nastavnih sadržaja niti uz pomoć učitelja | Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika | Poznaje osnovne pojmove | Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima. | Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima. |
| **Rad na računalu / Rješavanje problema** | Zadatke na računalu ne rješava i ne obavlja svoje obaveze na satu. | Neprecizan i netočan u radu kao i radu na računalu. Ne može primijeniti prijašnja znanja na nove sadržaje. Uz veliku pomoć učitelja svladava gradivo i izvodi praktične vježbe. | Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika. Uz veću pomoć objedinjuje više dijelova u cjelinu. | Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. Uz malu pomoć objedinjuje više dijelovau cjelinute izrađuje zadani cilj praktične vježbeZadatke na računalu rješava uglavnom redovito, ne uvijek i u cijelosti točno i samostalno. | Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Točan i precizan u praktičnom radu te uspješno objedinjuje više dijelova u cjelinu. Samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe. |
| **Aktivnost** | Ne prati nastavu, ometa njeno izvođenje. Nezainteresiran za rad. | Nezainteresirano reagira na poticaje. Ne samostalan i ponekad ometa nastavu. | Površno pristupa zadacima. Nije samostalan te ponekad izbjegava obaveze. Ne ulaže dovoljno truda. | Aktivno sudjeluje u nastavi, ali nedovoljno siguran u sebe. U samostalnom radu ne iskorištava svoje sposobnosti. Aktivan na satu i uglavnom zainteresiran za nastavne sadržaje. | Sa zanimanjem prati nastavu. Aktivan na satu, spreman pomoći drugim učenicima te zna prenijeti znanje. Iznimno marljiv, teži originalnosti i pokušava naći svoj put do rješenja. |