

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učitelj / Učiteljica: Maja Jakus, Ivana Cetina

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK

Razred: 1. – 3.

Osnovna škola: Centar

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja

- a Razumijevanje
- b Čitanje
- c Usmeno izražavanje
- d Pisano izražavanje

Mjerila

a Razumijevanje slušanjem

ODLIČAN (5) Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Samostalno odgovara na postavljena pitanja, logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obradeno gradivo u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje.
VRLO DOBAR (4) Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške.
DOBAR (3) Učenik djelomično razumije određene riječi, izraze i naredbe. Na pitanja reagira sporije uz duže razmišljanje. Nesamostalan je u radu, a zbog težeg povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je stalna pomoć učitelja.
DOVOLJAN (2) Učenik koristi minimalni fond riječi i ne razumije većinu pitanja, upuća ili naredbi. Ne povezuje slikovni i slušni sadržaj, nesamostalan je u radu i potpuno se oslanja na pomoć učitelja i ostalih učenika.
NEDOVOLJAN (1) Učenik ne prepoznaje riječi. Izražen je nedostatak najosnovnijeg vokabulara i jezičnog transfera. Učenik ponavlja za modelom bez ikakvog razumijevanja.

b) Čitanje

ODLIČAN (5) Učenik lako čita riječi, jednostavne rečenice i kraće tekstove te uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica.
VRLO DOBAR (4) Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja.
DOBAR (3) Učenik čita riječi ili tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi.
DOVOLJAN (2) Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi.
NEDOVOLJAN (1) Učenik nije u stanju pročitati niti najjednostavniju riječ/rečenicu i često odbija čitati. Ponavlja za modelom bez razumijevanja i ne uočava potrebu za pravilnim izgovorom.

c) Usmeno izražavanje

ODLIČAN (5) Učenik se lako i tečno samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti.
VRLO DOBAR (4) Učenik pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uporan je i trudi se usvojiti pravilan izgovor.
DOBAR (3) Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja.
DOVOLJAN (2) Učenik je izrazito nesiguran i spor u izražavanju. Nije u stanju pravilno upotrijebiti ni najjednostavnije riječi i izraze. Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Sposoban je odgovarati na jednostavna pitanja samo YES/NO odgovorima.
NEDOVOLJAN (1) Učenik nije u stanju čitati i samostalno koristiti obrađeni vokabular. Nerado sudjeluje u svim aktivnostima na satu jer je izražena nesigurnost u govoru. Izgovor je nepravilan i izostaje trud i zalaganje za usvajanjem pravilnog izgovora.

d) Pisano izražavanje

ODLIČAN (5) Učenik točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu. U pisanoj provjeri rješivost je 100 - 91%.
VRLO DOBAR (4) Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. U pisanoj provjeri rješivost je 90 - 81%.
DOBAR (3) Učenik ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Ne vodi previše računa o izgledu svojih uradaka, a u pisanoj provjeri rješivost je 80 - 61%.
DOVOLJAN (2) Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Nerijetko odbija ispraviti pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svog uratka. U pisanoj provjeri rješivost je između 60 - 51%.
NEDOVOLJAN (1) Učenik ne zna pravilno prepisati riječi i ne poštuje različitost jezičnog sustava. Riječi piše na fonetskoj razini, često uz korištenje slova hrvatske abecede. Često odbija aktivnosti vezane uz pisanje. Riješenost pisane provjere je 50 % i manje.

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učitelj / Učiteljica: Maja Jakus, Ivana Cetina

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK

Razred: 4.

Osnovna škola: Centar

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja

- a Razumijevanje slušanjem
- b Čitanje
- c Usmeno izražavanje
- d Pisano izražavanje

Mjerila

a Razumijevanje slušanjem

ODLIČAN (5) Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Samostalno odgovara na osobna pitanja ili pitanja vezana uz tekst. Uspješno logički zaključuje, povezuje gradivo i samostalno razmišlja. Brzo uočava i lako primjenjuje jezične zakonitosti uz vrlo razvijenu vještinu globalnog i selektivnog razumijevanja obrađenog gradiva i lako ih prenosi na osobne situacije.

VRLO DOBAR (4) Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi i primjenjuje ih u novom kontekstu većim dijelom uspješno. Odgovara na pitanja i povezuje vizualne i jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije veći dio teksta uz minimalnu pomoć učitelja.

DOBAR (3) Učenik djelomično razumije i usvaja riječi, rečenice i tekstove. U radu nije samostalan i često se oslanja na druge učenike. Na verbalni poticaj reagira sporo, uz duže razmišljanje. Potrebna mu je pomoć i dodatna objašnjenja učitelja.

DOVOLJAN (2) Učenik ne razumije kratke riječi, naredbe i tekstove, pa reakcija na njih izostaje. U radu je nesamostalan a fond riječi mu je minimalan. Nije u stanju povezati sadržaje obrađenog gradiva i u cijelosti se oslanja na pomoć učitelja i drugih učenika.

NEDOVOLJAN (1) Učenik ne prepoznaje riječi, kratke rečenice i naredbe, ne reagira na njih i ponavlja za modelom bez razumijevanja. Izostaje poznavanje najosnovnijeg vokabulara pa ne razumije niti najjednostavnije riječi i/ili pitanje.

b Čitanje

ODLIČAN (5) Učenik lako i tečno čita tekst i uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor i rečeničnu intonaciju potvrdne, upitne i niječne rečenice. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica.

VRLO DOBAR (4) Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja.

DOBAR (3) Učenik čita tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi. Ne uočava i ne poštuje pravilnu jezičnu intonaciju.

DOVOLJAN (2) Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće

rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi niti pravilnu rečeničnu intonaciju.

NEDOVOLJAN (1) Učenik nije u stanju pročitati niti najjednostavniju riječ/rečenicu i često odbija čitati. Ponavlja za modelom bez razumijevanja i ne uočava potrebu za pravilnim izgovorom.

c Usmeno izražavanje

ODLIČAN (5) Učenik je izrazito komunikativan, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za jezični transfer i intonaciju. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.

VRLO DOBAR (4) Učenik je komunikativan i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.

DOBAR (3) Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika jer ne uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.

DOVOLJAN (2) Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja, yes/no odgovorima. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja. Učenik nije sposoban uočiti specifičnost izgovora i intonacije.

NEDOVOLJAN (1) Učenik je izrazito nesiguran u izražavanju i često griješi. Nije sposoban niti voljan sudjelovati u aktivnostima usmenog izražavanja i čitanja osnovnog vokabulara. Ima nepravilan izgovor, ne trudi se ispraviti pogreške. Izrazito pasivan i nezainteresiran, unatoč poticajima učitelja.

d Pisano izražavanje

ODLIČAN (5) Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Ima razvijen osjećaj za uočavanje razlike između pisanja i izgovora riječi. Pravilno piše i prepisuje riječi, vlada tehnikom preglednog bilježenja. U diktatu ima do 3 pogreške. U pisanoj provjeri rješivost je 100 - 91%.

VRLO DOBAR (4) Učenik uspješno piše i prepisuje uz poneku manju pogrešku. Brzo uočava i ispravlja pogrešku. U pisanju diktata čini 4-6 pogrešaka, a u pisanoj provjeri rješivost je 90 - 81%.

DOBAR (3) Učenik često griješi u prepisivanju riječi, ne uočava razliku između pisane i izgovorene riječi. Izražena je potreba za stalnom pomoći. Diktate piše sa 7-10 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 61%.

DOVOLJAN (2) Netočno i s puno pogrešaka prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svojih bilježaka. U diktatu ima 10-12 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 60 - 51%.

NEDOVOLJAN (1) Učenik nije sposoban pravilno prepisati riječi. Ne poštuje jezični sustav i piše na fonetskoj razini ili korištenjem slova hrvatske abecede. Izrazito odbojan stav prema svim zadacima pisanog tipa. U diktatu ima 13 i više grešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 50 % i manje.

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učitelj / Učiteljica: **Maja Jakus**
Nastavni predmet: **ENGLESKI JEZIK**
Razred: **5. - 8.**
Osnovna škola: **Centar**

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:

- a) Razumijevanje
- b) Govorne sposobnosti
- c) Sposobnost pisanog izražavanja
- d) Gramatika

Mjerila:

a) RAZUMIJEVANJE

Odličan (5) Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani / poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Nove riječi usvaja lako i one postaju sastavni dio njegovog vokabulara. Izvrsno razumije nastavnika i druge učenike. Uvijek savjestan i motiviran za rad.

Vrlo dobar (4) Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost.

Dobar (3) Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Pročitani / poslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Nesamostalan je u radu jer je nesiguran u značenje riječi. Znanje je površno zato što ne uči redovito. Ponekad uči napamet, bez razumijevanja. Rijetko aktivan.

Dovoljan (2) Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i čitanju / slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno ili pisano postavljene zadatke. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. Ne trudi se upamtiti nove riječi. Na satu nije aktivan.

Nedovoljan (1) Ne razumije pitanja, izlaganje niti pročitani / poslušani tekst ni uz pojednostavljenja i objašnjenja. Ne snalazi se u gradivu i ne sudjeluje u nastavnom procesu.

b) GOVORNE SPOSOBNOSTI

Odličan (5) Izražava svoje misli tečno i pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i izraz na pravom mjestu. Koristi nove riječi i izraze. Gradivo lako prenosi na nove situacije. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Uspješno samostalno priča i prepričava.

Vrlo dobar (4) Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i izraza, ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće. Čita s razumijevanjem i uglavnom korektno. Nove riječi i izraze upotrebljava uz manje pogreške. Trudi se upotrijebiti riječi ili izraz pravilno. Većim dijelom pravilno koristi riječi i izraze.

Dobar (3) Služi se skromnim fondom riječi, ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće. Pravi greške u čitanju i ima poteškoća u izgovoru. Govorne sposobnosti na razini osnovnog fonda riječi. Često pravi pogreške u jezičnim zakonitostima.

Dovoljan (2) Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi i izraze, teško se izražava, rječnik oskudan. Rječnik mu je oskudan. Govori sporo i uz veliku pomoć nastavnika. Nije dovoljno motiviran. Slabo primjenjuje jezične zakonitosti.

Nedovoljan (1) Nije sposoban usmeno se izraziti u konverzaciji niti razumljivo čitati tekst. Ni

uz pomoć ne može ostvariti jezičnu produkciju. Nedostaju volja i upornost za rad.

c) SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA

Odličan (5) Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka (0 – 3 pogreške.) Redovito piše domaće zadaće.

Vrlo dobar (4) Može pisano izraziti svoje misli samostalno s ponekom gramatičkom ili ortografskom greškom. Po diktatu pravi 4 – 6 grešaka. Redovito piše domaće zadaće.

Dobar (3) Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem i pravi veće gramatičke ili ortografske greške. Po diktatu pravi 7 - 10 grešaka. Neredovito piše domaće zadaće.

Dovoljan (2) Nije se sposoban samostalno pisano izražavati pa ga se mora voditi kroz pisani rad (supstit. tablice, pitanja, popunjavanje.....). Po diktatu pravi 10 - 12 grešaka.

Nedovoljan (1) Nije se sposoban pisano izražavati niti uz pomoć. Po diktatu pravi 13 i više grešaka. Ne piše domaće zadaće.

d) GRAMATIKA

Odličan (5) Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih grešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 100 – 91 %.

Vrlo dobar (4) Jezične zakonitosti temeljito poznaje ali u primjeni, govoru i pisanju ponekad pravi greške. U pisanoj provjeri rješivost je 90 – 81 %.

Dobar (3) Jezične zakonitosti poznaje ali često čini greške u primjeni i govoru. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 61 %. Jezične zakonitosti djelomično poznaje, pa često čini greške.

Dovoljan (2) Jezične zakonitosti poznaje slabije pa pravi krupne greške i teže se zaključuje što želi reći. U pisanoj provjeri rješivost je 60 – 51 %.

Nedovoljan (1) Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih i ne zna primjenjivati. U pisanoj provjeri rješivost je 50 % i manje.