**ŠKOLSKA GODINA: 2019./2020.**

**UČITELJICA: IVANA BALEN GRUDENIĆ**

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA IZ NASTAVNOG PREDMETA TALIJANSKI JEZIK U 4. I 5. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.4.1. UČENIK REAGIRA VERBALNO I NEVERBALNO NA SLUŠNE I VIZUALNE POTICAJE POZNATE TEMATIKE. (4. RAZRED)  A.5.1. UČENIK RAZUMIJE ODSLUŠANI VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  (vrednuje se i formativno i sumativno) | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -rubrika (za zadatke otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  staviti tekst u ispravan  poredak ili prepričavanje  glavnih dijelova odslušanog  teksta;  - kviz (točno – netočno, uparivanje)  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu. Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu. Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć ili navođenje učiteljice izdvaja ključnu informaciju. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i razumijevanju teksta. Uz čestu pomoć ili navođenje (potpitanja) prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Razumije vrlo malo, potrebna su mu dodatna objašnjenja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.5.2. UČENIK ČITA I RAZUMIJE VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  (vrednuje se i formativno i sumativno) | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik uglavnom točno čita i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom (uočava pravila ortografije, poštuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice). Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključnu informaciju. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  -pisana provjera  - usmena ispitivanja  - prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor i s lakoćom usvaja riječ nakon ispravljanja. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik čita vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike uz češće pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja. Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi. Uz čestu pomoć i navođenje učiteljice dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.5.3. UČENIK GOVORI VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVN TEKST POZNATE TEMATIKE.  A.5.5. UČENIK SUDJELUJE U vrlo KRATKOME I vrlo JEDNOSTAVNOME VOĐENOM RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Primjenjuje jezične zakonitosti talijanskog jezika. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  -ljestvice procjene (zadaci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadaci otvorenog  tipa) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **PISANJE** | A.5.4.UČENIK PIŠE VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predloška. Opisuje slikovne predloške koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom- |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  -diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -pisana provjera  -odgovori na pitanja otvorenog  tipa  - predstavljanje sebe i svoje obitelji, pisanje kratkog vođenog sastavka (smjernice ili predložak)  - dopunjavanje teksta |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Gotovo uvijek primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz češću pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz nekoliko pogrešaka. Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz čestu pomoć učiteljice ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. |

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA IZ NASTAVNOG PREDMETA TALIJANSKI JEZIK U 6. , 7. I 8. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | UČENIK RAZUMIJE ODSLUŠANI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  (vrednuje se i formativno i sumativno) | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome odslušanom tekstu poznate tematike. Prepoznaje kronološki slijed događaja. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -rubrika (za zadatke otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  staviti tekst u ispravan  poredak ili prepričavanje  glavnih dijelova odslušanog  teksta;  - kviz (točno – netočno, uparivanje)  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu. Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu. Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć ili navođenje učiteljice izdvaja ključnu informaciju. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i razumijevanju teksta. Uz čestu pomoć ili navođenje (potpitanja) prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Razumije vrlo malo, potrebna su mu dodatna objašnjenja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.5.2. UČENIK ČITA I RAZUMIJE VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  (vrednuje se i formativno i sumativno) | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik uglavnom točno čita i razumije kratke i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom (uočava pravila ortografije, poštuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice). Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključnu informaciju. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  -pisana provjera  - usmena ispitivanja  - prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike.Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor i s lakoćom usvaja riječ nakon ispravljanja. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik čita kratki i jednostavni tekst poznate tematike uz češće pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja. Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi. Uz čestu pomoć i navođenje učiteljice dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | UČENIK GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVN TEKST POZNATE TEMATIKE.  UČENIK SUDJELUJE U KRATKOME i JEDNOSTAVNOME VOĐENOM RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Sudjeluje u jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima poznate tematike. Primjenjuje jezične zakonitosti talijanskog jezika. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  -ljestvice procjene (zadaci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadaci otvorenog  Tipa)  -telefonski razgovor |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **PISANJE** | UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška u sadašnjem (i prošlom) vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Opisuje slikovne predloške koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - anegdotalne bilješke  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  -diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  -pisana provjera  -odgovori na pitanja otvorenog  tipa  - sastavak (smjernice ili predložak), razglednica  - dopunjavanje teksta |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Gotovo uvijek primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz češću pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz nekoliko pogrešaka. Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz čestu pomoć učiteljice ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. |

U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vrlo kratak tekst | Kratak tekst | Srednje dugi tekst | Dugi tekst |
| Slušanje i čitanje | do 100 riječi | 100 – 200 riječi | 200 – 400 riječi | više od 400 riječi |
| Govorenje i pisanje | do 60 riječi | 60 – 100 riječi | 100 – 250 riječi | više od 250 riječi |